

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

www.buccarimarconi.gov.it - cais02300d@istruzione.it - cais02300d@pec.istruzione.it

A.S. 2025-2026

Allegato al verbale n.1

PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE 4Y

Attraverso il presente Piano di lavoro collegiale si esplicita il complesso delle attività didattiche che saranno svolte nel corso dell'anno dai singoli docenti, secondo le rispettive programmazioni disciplinari, e che dovranno convergere in modo sinergico verso obiettivi condivisi. Eventuali altri Piani Didattici Personalizzati saranno allegati previa sottoscrizione delle famiglie degli alunni interessati.

Tra le diverse funzioni previste collegialmente dal Consiglio di Classe in questa sede vengono di seguito indicate le principali:

1. rendere trasparenti all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee operative di carattere generale ;
2. coordinare obiettivi, metodologie, contenuti e (ove possibile) modalità di verifica, nella consapevolezza che l'approccio integrato di tutte le discipline cooperano alla formazione della persona;
3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per evitare situazioni incompatibili e contraddittorie.

DESCRIZIONE DELLA CLASSE E DEI LIVELLI DI PARTENZA

Classe e sezione 4Y

Caratteristiche della classe

La classe è composta da 17 alunni (16 maschi e una femmina)

In generale, gli alunni, in questo primo periodo dell'anno scolastico, hanno mostrato un interesse costante e una soddisfacente motivazione al lavoro didattico ma non sempre adeguata è partecipazione al dialogo educativo. Alcuni si sono distinti non solo per la motivazione, ma anche per il valido metodo di lavoro; altri possiedono buone o più che sufficienti conoscenze e competenze di base, capacità di ascolto, di concentrazione e di ragionamento. Altri ancora necessitano di acquisire una maggiore fiducia e consapevolezza delle proprie potenzialità, a tal fine verranno supportati nel consolidamento del proprio metodo di studio. In generale, la frequenza alle lezioni è regolare. Dal punto di vista comportamentale non sono emerse particolari problematiche.

Eventuale presenza di altri alunni con Bisogni Educativi Speciali

Sono presenti altri 4 alunni con DSA



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

OBIETTIVI COMUNI INDIVIDUATI E DA CONSEGUIRE

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe Tenuto conto dell'importanza di saper esprimere le proprie opinioni e di dimostrare in modo corretto le conoscenze e competenze acquisite durante tutto il percorso scolastico, il C.d.C. ritiene fondamentale che gli alunni raggiungano i seguenti obiettivi, soprattutto in vista dell'esame di stato:

1. Sviluppare le capacità espositive.

- ✓ leggere e comprendere testi di vario tipo
- ✓ rielaborare i contenuti
- ✓ esercitarsi nella comunicazione disciplinare scritta/orale
- ✓ usare il lessico specifico
- ✓ rispondere con proprietà e precisione ai quesiti
- ✓ produrre testi scritti/orali complessi per i contenuti e il più possibile accurati nelle forme
- ✓ non riproporre lo stesso schema espositivo del manuale/libro di testo

2. Acquisire un sapere articolato e critico.

- ✓ conoscere e applicare argomenti e tecniche proprie delle discipline
- ✓ contestualizzare i fenomeni nel loro ambito specifico
- ✓ approfondire autonomamente gli argomenti laddove è possibile

3. Potenziare il proprio metodo di studio.

- ✓ elaborare schede, tabelle e grafici
- ✓ eseguire con assiduità e precisione i compiti
- ✓ rispondere con pertinenza ai quesiti

riconosce relazioni logiche tra argomenti disciplinari e interdisciplinari, dove evidenziati

Obiettivi socio-affettivi relazionali

1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici per cui agli alunni sarà richiesto di:

- rispettare le consegne di studio e partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola

2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi finalizzati al:

- rispetto delle norme della convivenza sociale
- disponibilità al dialogo con compagni e docenti
- disponibilità ad accogliere le indicazioni e i suggerimenti degli insegnanti

Obiettivi cognitivi trasversali



1. Sviluppare le capacità espositive.

- leggere e comprendere testi di vario tipo
- rielaborare i contenuti
- esercitarsi nella comunicazione disciplinare scritta/orale
- usare il lessico specifico
- rispondere con proprietà e precisione ai quesiti
- produrre testi scritti/orali complessi per i contenuti e il più possibile accurati nelle forme
- non riproporre lo stesso schema espositivo del manuale/libro di testo

2. Acquisire un sapere articolato e critico.

- conoscere e applicare argomenti e tecniche proprie delle discipline
- contestualizzare i fenomeni nel loro ambito specifico
- approfondire autonomamente gli argomenti laddove è possibile

3. Potenziare il proprio metodo di studio.

- elaborare schede, tabelle e grafici
- eseguire con assiduità e precisione i compiti
- rispondere con pertinenza ai quesiti
- riconosce relazioni logiche tra argomenti disciplinari e interdisciplinari, dove evidenziati

OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA E DI ASSE

Il Consiglio di classe si impegna a lavorare per favorire lo sviluppo, all'interno delle Competenze Chiave di cittadinanza e secondo i quattro assi culturali:

Imparare ad imparare
a. Organizzare il proprio apprendimento
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
Progettare
a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
Comunicare
a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie

disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
Collaborare e partecipare
a) Interagire in gruppo
b) Comprendere i diversi punti di vista
c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
Agire in modo autonomo e consapevole
a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
Risolvere problemi
a) Affrontare situazioni problematiche
b) Costruire e verificare ipotesi
c) Individuare fonti e risorse adeguate
d) Raccogliere e valutare i dati
e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Individuare collegamenti e relazioni
a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
Acquisire e interpretare l'informazione
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

VERIFICHE

- Verifiche formative finalizzate al controllo in itinere del processo di apprendimento



- Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento agli obiettivi prefissati

Potranno essere utilizzate le seguenti tipologie:

- Prove scritte e orali
- Prove strutturate e semi-strutturate
- Questionari
- Prove pluridisciplinari
- Relazioni
- Prove scritto-grafiche
- Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il consiglio di classe rimanda al PTOF e alle griglie di valutazione adottate in sede collegiale.

STRATEGIE DIDATTICHE COMUNI:

- Attenzione agli specifici bisogni dell'alunno
- Produzione di PDP o altro tipo di Programmazione individuale
- Cura della disposizione degli alunni in aula
- Controllo dei dati riferiti a frequenze e puntualità
- Monitoraggio delle uscite durante le lezioni
- Effettuazione di lezioni partecipate
- Promozione del lavoro di gruppo
- Controllo dei lavori assegnati per casa
- Sostegno e recupero personalizzati
- Tutte quelle definite all'interno delle programmazioni disciplinari
- Segnalazione tempestiva al Coordinatore di classe dei fatti riferiti al singolo alunno o alla classe

METODOLOGIE DIDATTICHE



Potranno essere utilizzate le seguenti metodologie:

- Lezione frontale condotta con metodo deduttivo e/o induttivo
- Ricorso a rappresentazioni grafiche (su lavagna e/o supporti multimediali)
- Discussione
- Analisi testuale
- Brainstorming
- Problem solving
- Cooperative learning
- Esercitazioni in classe e a casa
- Studio dei casi
- Schemi riepilogativi
- Brainstorming
- Web-quest e Cooperative learning

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI

Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curriculari in itinere per il raggiungimento delle competenze.

Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di classe valuterà la partecipazione degli alunni a quelle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare.

Cagliari lì 13/10/2022

METODOLOGIE DIDATTICHE

Il Consiglio decide di adottare le seguenti metodologie per il conseguimento degli obiettivi individuati (si fa riferimento anche a quanto riportato nel PTOF):

- ☐ Lezione frontale condotta con metodo deduttivo e/o induttivo
- ☐ Lezione interattiva
- ☐ Discussione
- ☐ Analisi testuale
- ☐ Studio dei casi
- ☐ Schemi riepilogativi
- ☐ Brainstorming
- ☐ Web-quest e Cooperative learning

VERIFICHE

Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento

Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati

- ☐ Prove scritte e orali
- ☐ Prove strutturate e semi-strutturate
- ☐ Questionari
- ☐ Prove pluridisciplinari
- ☐ Relazioni
- ☐ Prove scritto-grafiche
- ☐ Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il C.d.C. rimanda al PTOF e alle griglie di valutazione adottate in sede collegiale.

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI (modalità di svolgimento e calendario di massima)

Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curriculari *in itinere* per il raggiungimento delle competenze.

Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di classe valuterà la partecipazione degli alunni a quelle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare.